

Азарова Нина Петровна

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино
Белгородской области».**

**Формирование знаний о правилах дорожного движения у
дошкольников через взаимодействие с семьей**

**Автор опыта: Азарова Нина Петровна,
воспитатель**

Содержание

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	8
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	12
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	1
ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ	15

I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 города Шебекино Белгородской области», находится в микрорайоне машиностроительного завода, одно название которого говорит само за себя. Большинство родителей (70%) работают на Шебекинском машиностроительном заводе. Месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с Муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3» и МБУ «Централизованная библиотечная система г.Шебекино, городская библиотека №1».

В детском саду успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Необходимость работы по данному вопросу обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным образовательным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Поэтому особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

В Российской Федерации проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и последствиям – гибели и ранениям детей и тяжести, полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время. Поэтому необходимо обеспечить активное участие детей, родителей и педагогов в изучении правил дорожного движения. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия дошкольного учреждения. Без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Первое воспитательное учреждение, первый несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Работая с детьми дошкольного возраста, автор работы пришел к выводу, что многие дети не знают элементарных правил дорожного движения, это

обусловлено диагностическим обследованием, в результате которого было выявлено, что 52 % детей имеют низкий уровень знаний правил дорожного движения, 31% - средний уровень, ну и всего лишь 17% - высокий уровень.

Анкетирование родителей тоже показали не утешительные результаты: 38% родителей переходят улицу в неполюженном месте, 19% - перебегают дорогу перед едущей машиной, 43% - всегда переходят дорогу по пешеходному пешеходу.

Все вышеперечисленные аргументы и привели к изучению данной проблемы. Для решения данной проблемы необходимо, в первую очередь, показать все ценное, что уже давно и эффективно используется в традиционной практике и выявить новые, наиболее удачные, апробированные в группе формы и методы совместной работы с семьей.

1.2. Актуальность опыта

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей и особую тревогу за малолетних граждан испытывают работники детских учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников.

В настоящее время основной причиной смертности во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий являются дети возрасте от 3 до 17 лет.

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, который только начинает осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети.

Высокий уровень дорожно-транспортных происшествий в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают правила дорожного движения при детях. В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20 000 получают травмы

Ежегодно каждый сотый ребёнок попадает в больницу в результате полученной травмы. Для детей старше 4-х лет дорожно - транспортный травматизм находится на одном из первых мест среди причин смертности и инвалидности. И эта угроза с каждым годом возрастает вместе с ростом автотранспорта и снижением культуры дорожного движения.

Эти опасности можно избежать путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам дорожного движения. А наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек дошкольный возраст. Чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой, важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице. Это – задача всей общественности, и в первую очередь, ДОУ и семьи. Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах должна происходить в тесном

взаимодействии с родителями, потому что именно семья является важнейшей сферой, которая определяет развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и значимость данной проблемы, особенно в настоящее время, поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения совместно с родителями и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Для возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно–транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению правил дорожного движения;
- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и недостаточностью современных учебно-методических пособий, в том числе электронных, для изучения правил дорожного движения в детском саду;
- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, передающимися от взрослых участников дорожного движения (родителей).

1.3. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке наиболее эффективной системы на основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленной на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась в течение 3 лет на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 города Шебекино Белгородской области», начиная с 2013 года, была разделена на несколько этапов.

I этап (сентябрь–ноябрь 2013 год) знакомство с методической литературой по теме опыта, а также изучение опыта коллег по формированию навыков соблюдения правил дорожного движения детей дошкольного возраста и их родителей. Создание необходимых условий (мотивационных, организационных, информационных, материально-технических) для работы по данной теме.

II этап (2013г-2015 годы). Организация работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

III этап (апрель–май 2015 год), итог деятельности.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия. Работа предполагает систематическую разноплановую деятельность, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Диапазон опыта охватывает: организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей.

1.6 Теоретическая база опыта

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является одной из приоритетных и важных для человечества потребностей. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это отражено в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения является не столько обучение правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них необходимых навыков и положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в дошкольном учреждении.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие в пользу общественных учреждений. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями, такими, как Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.

Мы же определяем семью, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Харчев А.Г.)

Семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Двухстороннее взаимодействие – это взаимозависимость сторон в процессе взаимодействия может быть более или менее равной. В данном случае под понятием «двухстороннее взаимодействие» понимаем взаимную

деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в окружающее пространство, постижение ее ценностей и смысла.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообщества семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

С изменениями в обществе изменяются и приоритеты в системе образования. На смену жесткой централизации образования приходят тенденции к вариативности, индивидуальности, интенсификации обучения.

Интенсификация – это рационализация структуры системы образования и функций субъектов системы; введение новых, более эффективных образовательных технологий; переход на многоуровневое образование, обеспечивающее удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность воспитанников.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения детей и родителей, способствующих повышению подготовленности детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, а также активизации и вовлечению родителей в процесс обучения своих детей.

1.8. Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через взаимодействие работы с семьей доступен и может быть использован воспитателем, как со стажем, так и молодым специалистом дошкольного учреждения. Результаты данной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях для организации обучения детей и родителей безопасному поведению на дорогах.

II. Технология опыта

Цель данного опыта заключается в формировании знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьей.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

2. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приемов работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

4. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях движения и соответствующую модель поведения.

5. Укреплять и развивать материально-техническую базу для работы по данному направлению.

6. Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через взаимодействие работы с семьей».

Опираясь на теоретическое основание работы была определена структура деятельности, которая состояла из поэтапного планирования целей и содержания деятельности:

Для фиксации и определения знаний о правилах дорожного движения детей был использован комплекс психолого-педагогических методик по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД у детей, в который вошли:

1. Комплекс диагностик по определению уровня знаний умений по ПДД у дошкольников А. И. Замалеевой (Приложение 1);
2. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации) А.Д. Добрушина.
3. Анкетирование родителей «Правильное поведение на дороге».

Данные методики исследования характеризуются своей простотой, доступностью, показательностью и легкостью в организации, проведении и анализе полученных результатов.

В диагностике приняло участие – 25 детей (100%) и взрослых (родителей детей) (100%).

Результаты комплексной диагностики по определению уровней сформированности знаний, умений по ПДД у детей, а также анкетирование среди родителей, позволили сделать вывод о том, что из-за отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Для ребенка авторитет родителей всегда был непререкаем. Маленький человек интуитивно повторяет все за близкими ему людьми, но, к сожалению,

впитывает в себя не только полезные знания, но и ошибки, которые совершают мама и папа. И эти ошибки могут быть роковыми, когда речь идет о несоблюдении правил дорожного движения! Именно это побуждает педагогов принимать меры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, задолго до поступления детей в школу. В проведении такой работы привлекаются родители воспитанников.

Для осуществления данного плана используются стандартные и нестандартные инновационные занятия, которые являются хорошим апробированным материалом.

Немаловажное значение по воспитанию навыков соблюдения правил дорожного движения дошкольников является предметно-развивающая среда. В группе совместно с родителями были изготовлены дорожные знаки, подобран дидактический материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения, различный транспорт функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др.). Плакаты «Изучаем правила дорожного движения», библиотечка художественной детской литературы по обучению правил дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и развлечений. Созданная предметно-развивающая среда соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, отвечающая возрастным особенностям детей. Следует отметить, что вся подборка игр, игровых упражнений предполагает стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных и жизненных задач.

Для повышения эффективности использовались в работе различные методы и технологии:

1. Методы и технологии, применяемые с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.

— Метод наблюдения и беседы.

2. Методы активизации родителей:

- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Формы работы с семьей варьируются от темы, состава участников и задач, при этом они разделены на индивидуальную работу с ребенком и родителями, групповую работу с родителями.

Важно помнить, что все применяемые методы и приемы формирования представлений о правилах дорожного движения должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Только при наличии этих двух условий (взаимосвязь и взаимообусловленность в их использовании) они оказывают эффективное воздействие.

Родительское собрание «Правила Дорожного Движения для родителей и их детей» проводилось с целью своевременно научить ребенка ориентироваться в дорожной ситуации, а родителям – не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно».

Увлекательна и интересна новая форма работы «Мастер – класс» - «Правила дорожного движения – знаем на отлично!», которая позволяет знакомить родителей с игровыми технологиями по обучению с основами безопасного поведения на улице и обмениваться опытом семейного воспитания по данной проблеме(*Приложение 2*).

Эффективной формой работы являются дискуссионные встречи «За круглым столом», на котором обсуждались проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения(*Приложение 3*).

Родители – принимают активное участие в праздниках «Папа, мама, я – знаем правила дорожного движения», конкурсах на лучшую книжку – малышку на тему правил дорожного движения «Безопасные дороги для наших детей», конкурсах на лучший семейный рисунок, а так же совместные праздники «Изучаем правила дорожного движения вместе с детьми!».

Интересной и увлекательной формой работы оказалось проведение викторины «Путешествие по страницам дорожных правил», цель которой – совместно с родителями и детьми закреплять знания, понятия и правила дорожного движения. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и уважение ко всем участникам дорожного движения.

Был объявлен конкурс по разным номинациям: «Рисунок», «Сказка», «Поделка», «Новый дорожный знак». В номинации «Рисунок» дети и родители могли отразить свои представления о том, что в их понимании безопасность на дороге. В номинации ребята вместе с родителями сочиняли сказку и оформляли её в виде книжки-раскладушки. Номинация «Поделка» предполагала изготовление поделки из природных материалов, аппликации, выжигания, вышивки, лепки на стекле, связанные с безопасностью дорожного движения. Например, дорожные знаки из риса, пирожки - треугольные и круглые в виде дорожных знаков. Все это ведет к закреплению правил дорожного движения, и привлечение родителей в образовательный процесс.

Совместно с родителями были проведены флеш-мобы «Изучаем дорожные знаки», «Правила дорожного движения знаем на отлично», показаны видео сюжеты «Мой ребенок – пешеход», «Мама, папа, я – безопасная семья». Так же изготовлены памятки, буклеты и наглядная агитация(*Приложения 4*)

Игровые тренинги являются эффективным методом в изучении правил дорожного движения, как с детьми, так и с родителями. Так, например тренинг «Азбука дорожного движения для родителей» в игровой форме позволил повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города; помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребёнку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

С целью обогащения опыта детей дошкольного возраста проводились целевые прогулки и экскурсии по близ лежащим улицам. Дети наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт. При проведении прогулки постоянно делается акцент на разные погодные условия, из – за которых может произойти дорожно-транспортное происшествие (гололед, дождь, туман).

Во время наблюдения обращается внимание на то, как старику, инвалиду помогают перейти через дорогу. На участке детского сада была сделана пешеходная дорожка с «островками безопасности», где дети смогли поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в процессе организованной образовательной деятельности: дети рисуют, выполняют аппликацию, строят из напольного конструктора улицы и обыгрывают разные ситуации. Также для закрепления изученного материала, детям совместно с родителями давались задания на дом. Например: «Нарисуй маршрут от дома до детского сада», «Придумай сказку продорожный знак,

который ты уже знаешь» «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой».

Доброй традицией стали встречи родителей и детей с инспекторами ГИБДД. Такие встречи проходят в дружеской и теплой обстановке, где инспектор всегда обращает внимание на необходимость взаимоуважения пешеходов и водителей, соблюдения правил дорожного движения.

Особый интерес у детей вызвало выступление сотрудника ГИБДД с видеопрезентацией и обучающим мультфильмом, касающийся правильного поведения на дороге. В ходе последующих бесед дети совместно с инспекторами решали проблемные ситуации, связанные с безопасностью дорожного движения, высказывали свои предположения, делились информацией.

Для родителей сотрудниками ГИБДД был организован всеобщ «Безопасность детей в руках родителей», на котором родителям представили обучающую презентацию и познакомили с основными правилами безопасного поведения детей и взрослых на дороге, а также подчеркнули необходимость ведения родителями постоянной разъяснительной работы по ПДД.

Результативность опыта

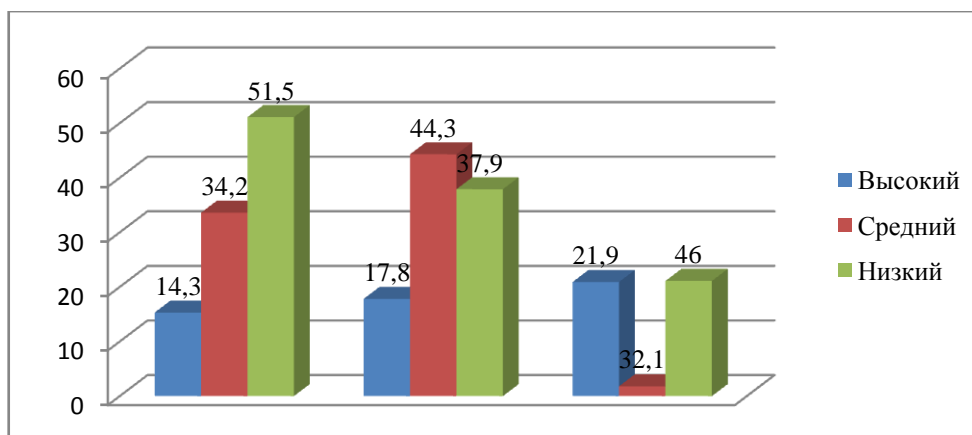
Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения на практике взаимодействие работы с семьей как одного из средств формирования навыков соблюдения правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Систематически правильно организованная работа с родителями позволила комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей уровень их психического и физического развития, воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

По итогам диагностики уровня усвоения дошкольниками правил дорожного движения было выявлено, что дети совместно с родителями усвоили правила поведения на улице и в общественном транспорте. Умеют применять полученные знания в играх, развлечениях и повседневной жизни.

Диаграмма 1

Динамика формирования знаний о ПДД детей дошкольного возраста (в %)



Проанализировав и обобщив результаты работы можно говорить о том, что проведение системной работы с семьями воспитанников, сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Для пополнения развивающей предметно-пространственной образовательной среды педагогом составлена подборка занимательного материала различного уровня сложности, разработаны дидактические и развивающие игры, собраны и систематизированы загадки, задачи, направленные на формирование знаний о правилах дорожного движения, составлена картотека предметных изображений для составления ребусов и заданий, разработаны конспекты образовательной деятельности и сценарии развлечений с использованием занимательного материала и другие.

Организация совместной планомерной и целенаправленной работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, совместная работа с педагогами дополнительного образования, оказала эффективное положительное влияние на развитие навыков поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей [Текст] /Н.Н. Авдеева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2009. – 230 с.
2. Арнаутова, Е.П., Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст]/ Е.П. Арнаутова. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 213 с.
3. Вдовиченко, А.А. Ребенок на улице [Текст] / А.А. Вдовиченко. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 145 с.
4. Гарнышева, Т.П. Как учить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст] /Т.П. Гарнышева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 209 с.
5. Голицина, Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы [Текст] / Н.С. Голицина. – М.: «Скрипторий», 2010. – 125 с.
6. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/О.Л. Зверева. - М.: «Просвещение», 2012. – 202 с.
7. Данилова, Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения [Текст] /Т.И. Данилова. – М.: «Детство-Пресс», 2010. – 309 с.
8. Научно – практический журнал «Здоровье дошкольника» №4, №2, 2010.
9. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками/М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 230 с.
10. Песталоцци, И.Г. «Книга для матерей» [Текст]/И.Г. Песталоцци. – М.: «Карпуз», 2009. – 256 с. ISBN: 978-5-8403-1562-0
11. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] /Е.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 198 с.
12. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] /Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 178 с.
13. Старцева, О.Ю., Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / О.Ю. Старцева. – М.: «СФЕРА», 2014. – 64 с.
14. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст] /О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 209 с.
15. Сухомлинский В.А., О воспитании [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М.: «Политическая литература», 1982. – 270 с.
16. Харчев А.Г., Брак и семья [Текст]/ А.Г. Харчев. - М.: «Мысль», 1979. – 276 с.

- 17.Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст]/Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2009. – 287 с.
- 18.Характеристика семьи, тенденции ее развития [Электронный ресурс] Режим доступа: http://studopedia.ru/17_125611_semya-i-brak.html - статья в интернете.

Приложение

Приложение № 1 Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД

Приложение №2 Мастер – класс по ПДД

«Правила дорожного движения – знаем на отлично»

(изготовление макета перекресток для родителей и детей подготовительной группы)

Приложение №3 Конспект встречи «За круглым столом»

(проблемы детского дорожно-транспортного травматизма)

Приложение №4 Правила, памятки, практические советы для родителей по формированию у детей безопасного поведения на дороге